

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Милютинского района**

**МБОУ Степано-Савченская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Ефименко Л.Г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «21» августа 2025 г.

Коношко О.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

Буряченко Т.Н.

\_\_\_\_\_  
Приказ №100  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9066155)

**учебного предмета Окружающий природный мир**

для обучающихся 1 класса

**х.Степано-Савченский 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными

или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

### **Первая группа.**

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват,

удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

### **Вторая группа.**

Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном

поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия.

Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Дети данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

### **Третья группа.**

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно-двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

#### 1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.

#### 2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (грач).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение

домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

### **3. Раздел «Объекты неживой природы»:**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

### **4. Раздел «Временные представления»:**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).

## **2.2. Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

<b>Требования Стандарта</b>	<b>Планируемые результаты образовательной деятельности</b>
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе;</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке;</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
###Par###· умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>– понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>– понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>– выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
###Par###· Использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядных пособий;</li> <li>-карандашей, ручек, ластиков.</li> </ul>
###Par###· умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p>###Par###о выполняет действие способом рука-в-руке</p> <p>###Par###о подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>###Par###о последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>###Par###о выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p>
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
###Par###· от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> </ul>
###Par###· с заданными качественными параметрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	<p>###Par###– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>###Par###– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

алгоритмом действия и т.д.	
-------------------------------	--

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.3 Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Окружающий природный мир» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- **3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## Основные требования к умениям обучающихся

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем

года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток,

дней недели, месяцев в году и др.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, что бы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### *Система оценки личностных результатов*

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение	0	0	0	
2	1.1 Человек и природа.	1	0	0	
3	1.2 «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2	0	0	
4	1.3 Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	2	0	0	
5	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	3	0	0	
6	Раздел 2. Природа осенью	0	0	0	
7	2.1 Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	2	0	0	
8	2.2 Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).	2	0	0	
9	2.3 А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	0	0	
10	2.4 Занятия и труд людей осенью.	2	0	0	
11	2.5 Обобщающий урок "В гости к осени".	2	0	0	
12	2.6 Лес. Правила поведения в Лесу.	1	0	0	

13	2.7 В мире животных.	1	0	0	
14	Раздел 3. Зимушка - Зима	0	0	0	
15	3.1 Сравнение зверей и птиц.	1	0	0	
16	3.2 "Здравствуй, зимушка-зима!"	2	0	0	
17	3.3 Одежда и обувь человека зимой.	2	0	0	
18	3.4 Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	0	0	
19	3.5 Зимние забавы.	2	0	0	
20	3.6 Что делают растения зимой? Елка.	1	0	0	
21	3.7 Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	0	0	
22	3.8 Животные и птицы зимой.	1	0	0	
23	3.9 Дикие животные. Заяц, волк.	2	0	0	
24	3.10 Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	0	0	
25	3.11 Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	0	0	
26	Раздел 4. Природа и человек	0	0	0	
27	4.1 Природа и рукотворный мир.	1	0	0	
28	4.2 Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	0	0	
29	4.3 Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	0	0	
30	Раздел 5. Весна пришла.	0	0	0	
31	5.1 Явления природы: солнце, ветер.	1	0	0	
32	5.2 Оживает все кругом!	1	0	0	

33	5.3 Одежда и обувь весной.	1	0	0	
34	5.4 Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	0	0	
35	5.5 Жизнь птиц весной.	2	0	0	
36	5.6 Животные весной.	2	0	0	
37	5.7 В гости к Мухе-Цокотухе.	1	0	0	
38	5.8 Труд людей весной.	1	0	0	
39	5.9 В саду и в огороде.	1	0	0	
40	Раздел 6. Повторение изученного	0	0	0	
41	6.1 Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	0	0	
42	6.2 Части суток. День-ночь.	1	0	0	
43	6.3 Закрепление по теме "Животные".	1	0	0	
44	6.4 Закрепление по теме "Птицы".	1	0	0	
45	6.5 Закрепление по теме "Растения".	1	0	0	
46	6.6 Закрепление по теме "Явления природы".	1	0	0	
47	6.7 Скоро лето!	2	0	0	
48	6.8 Защита проекта	2	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и природа.	1	0	0	02.09.2025	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1	0	0	04.09.2025	
3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1	0	0	09.09.2025	
4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	1	0	0	11.09.2025	
5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	1	0	0	16.09.2025	
6	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	1	0	0	18.09.2025	
7	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	1	0	0	23.09.2025	
8	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	1	0	0	25.09.2025	
9	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	1	0	0	30.09.2025	
10	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование,	1	0	0	02.10.2025	

	аппликации).					
11	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).	1	0	0	07.10.2025	
12	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).	1	0	0	09.10.2025	
13	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	0	0	14.10.2025	
14	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	0	0	16.10.2025	
15	Занятия и труд людей осенью.	1	0	0	21.10.2025	
16	Занятия и труд людей осенью.	1	0	0	23.10.2025	
17	Обобщающий урок "В гости к осени".	1	0	0	06.11.2025	
18	Обобщающий урок "В гости к осени".	1	0	0	11.11.2025	
19	Лес. Правила поведения в Лесу.	1	0	0	13.11.2025	
20	В мире животных.	1	0	0	18.11.2025	
21	Сравнение зверей и птиц.	1	0	0	20.11.2025	
22	Здравствуй, зимушка-зима!"	1	0	0	25.11.2025	
23	Здравствуй, зимушка-зима!"	1	0	0		

					27.11.2025	
24	Одежда и обувь человека зимой.	1	0	0	02.12.2025	
25	Одежда и обувь человека зимой.	1	0	0	04.12.2025	
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	0	0	09.12.2025	
27	Зимние забавы.	1	0	0	11.12.2025	
28	Зимние забавы.	1	0	0	16.12.2025	
29	Что делают растения зимой? Елка.	1	0	0	18.12.2025	
30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	0	0	23.12.2025	
31	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	0	0	25.12.2025	
32	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	0	0	30.12.2025	
33	Животные и птицы зимой.	1	0	0	13.01.2026	
34	Дикие животные. Заяц, волк.	1	0	0	15.01.2026	
35	Дикие животные. Заяц, волк.	1	0	0	20.01.2026	
36	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	0	0	22.01.2026	

37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	0	0	27.01.2026	
38	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	0	0	29.01.2026	
39	Природа и рукотворный мир.	1	0	0	03.02.2026	
40	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1	0	0	05.02.2026	
41	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1	0	0	10.02.2026	
42	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1	0	0	12.02.2026	
43	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	0	0	24.02.2026	
44	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	0	0	26.02.2026	
45	Оживает все кругом!	1	0	0	03.03.2026	
46	Явления природы: солнце, ветер.	1	0	0	05.03.2026	
47	Одежда и обувь весной.	1	0	0	10.03.2026	
48	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	0	0	12.03.2026	
49	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	0	0	17.03.2026	

50	Жизнь птиц весной.	1	0	0	19.03.2026	
51	Жизнь птиц весной.	1	0	0	24.03.2026	
52	Животные весной.	1	0	0	26.03.2026	
53	Животные весной.	1	0	0	07.04.2026	
54	В гости к Мухе-Цокотухе.	1	0	0	09.04.2026	
55	Труд людей весной.	1	0	0	14.04.2026	
56	В саду и в огороде.	1	0	0	16.04.2026	
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	0	0	21.04.2026	
58	Части суток. День-ночь.	1	0	0	23.04.2026	
59	Закрепление по теме "Животные".	1	0	0	28.04.2026	
60	Закрепление по теме "Птицы".	1	0	0	30.04.2026	
61	Закрепление по теме "Растения".	1	0	0	05.05.2026	
62	Закрепление по теме "Явления природы".	1	0	0	07.05.2026	
63	Скоро лето!	1	0	0	12.05.2026	

64	Скоро лето!	1	0	0	14.05.2026	
65	Защита проекта	1	0	0	19.05.2026	
66	Защита проекта	1	0	0	21.05.2026	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		



